

# UNESCO Wereldconferentie Hoger Onderwijs 2022



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**DEPARTEMENT**  
ONDERWIJS & VORMING

Marie-Anne Persoons

Adviseur internationaal beleid - DOV/SBO

# Inhoud van de presentatie

- ▶ Historiek WCHE – terugblik op 1998 en 2009
- ▶ UNESCO en hoger onderwijs vandaag
- ▶ Focus WCHE 2022
- ▶ Internationaal besluitvormingsproces
- ▶ Richtvragen voor Vlaamse insteek



# Historiek WCHE

- ▶ Rode draad bij elke WCHE:
  - Status quaestionis van realisaties binnen UNESCO
  - Insteek voor werkprogramma volgend decennium
  - Kernvraag: hoe universeel recht op onderwijs koppelen aan brede humanistische/intellectuele opdracht van hoger onderwijs?
  - 1998 en 2009 zelfde rapporteur: Suzy Halimi (FRA), auteur van de Sorbonneverklaring (1998), voorloper van Bolognaverklaring (1999)



# Historiek WCHE

- ▶ 1<sup>ste</sup> editie in 1997:
  - antwoord in periode van grote hervormingen tgv massificatie
  - centraal thema: *access (on merit)*
- ▶ 2<sup>de</sup> editie in 2009:
  - nieuwe inzichten rond driehoeksrelatie tussen (1) toegang/mobiliteit, (2) kwaliteit/relevantie en (3) erkenning/transparantie
  - context van nieuwe UNESCO instrumenten: regionale erkenningsconventies, guidelines quality provision CBHE, OER...
  - dialoog met Bolognaproces
  - kwetsbaarheid van UNESCO budget



# UNESCO en hoger onderwijs vandaag

- ▶ UNESCO is het enige VN-agentschap met opdracht voor het gehele onderwijs
- ▶ Typische “rights-based” benadering (VN optiek van mensenrechten en wereldvrede); “humanistische” vs *human capital* benadering van OESO, Wereldbank...
- ▶ MAAR: zwaar gekortwiekt door betaalstaking van de VS sinds 2011 (21 % van budget)



# UNESCO en hoger onderwijs vandaag

► Onderwijssector heeft 4 kerntaken:

## (1) Capacity building

- N-Z solidariteit)

⇒ voor hoger onderwijs:

acties ter ondersteuning van HOIs uit het Zuiden, al dan niet via de International University Association, maar ook via UNESCO leerstoelen



# UNESCO en hoger onderwijs vandaag

## (2) Standard-setting

- juridische instrumenten (conventies, aanbevelingen) maar ook meer algemene kaders en instrumenten (global frameworks...)

⇒ Nog steeds relevant voor hoger onderwijs:

UNESCO/COE Lisbon Recognition Convention (1997), Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel (1997), UNESCO/OECD Guidelines on Quality Provision of Cross-Border Higher Education (2004), Global Recognition Convention (2019), Recommendation on Open Educational Resources (2019)



# UNESCO en hoger onderwijs vandaag

## **(3) Coördinatie van SDG 4 en het onderwijsluik in de VN 2030 (Education 2030):**

- waarborgen van het universeel recht op kwaliteitsvol onderwijs
- ⇒ Perspectief van “leaving no-one behind” en duurzaamheid (in brede zin: sociaal, economisch, ecologisch) voor alle onderwijsniveaus, dus ook hoger onderwijs.

Uitdrukkelijk vermeld in Brussels Declaration - Global Education Meeting 2018.





# UNESCO en hoger onderwijs vandaag

## (4) Onderzoek

International Bureau for Education, onderwijsonderzoeksinstituut gesticht in 1925 door J. Piaget, is de voorloper van UNESCO.

UNESCO voert niet enkel research *for* education (beleidsondersteunend zoals het Unesco Instituut for Statistics of Global Education Monitoring Report) uit, maar ook meer fundamenteel research *on* education.

=> Hoger onderwijs mee in het perspectief van *Futures of Education* (horizon 2050), opvolger van het Delors rapport.



# Focus WCHE 2022

- ▶ Rekening houdend met de vorderingen van het Unesco hogeronderwijsbeleid onder de vier pijlers van de onderwijssector
- ▶ Reflectie en besluitvorming rond 10 assen:  
Impact van Covid-19 - Hoger onderwijs en de SDGs - Inclusie en gelijke kansen - Kwaliteit en relevantie van programma's - Academische mobiliteit - Governance - Financiering - Data en kennisbeheer - Internationale en inter-sectorale samenwerking (miv ontwikkelingssamenwerking) - Voorbereiding op de toekomst van hoger onderwijs



# Internationale besluitvorming

- ▶ **Informatieverzameling** (nationale rapporten = voorwerp van deze VLIR/VLHORA consultatie van 31.05.2021)
- ▶ **Vorbereiding Wereldverklaring Hoger Onderwijs** via brede consultaties en conferenties, raadpleging Nationale Commissies, vertegenwoordigers van stakeholderorganisaties...
- ▶ **Finalisering/aanname van Wereldverklaring op WCHE** met programmatorisch gedeelte voor werkzaamheden UNESCO te verankeren in beslissingen van de UNESCO Algemene Conferentie  
=> In alle stadia zijn lidstaten geacht HO-veld te betrekken (inclusief multilateraal én multistakeholder proces)



# Richtvragen voor debat

## ▶ TENDENSEN

Terugkijkend op het laatste decennium, wat zijn de voornaamste verschuivingen die zich hebben voltrokken in het Vlaamse onderwijs? Welke daarvan hebben internationale relevantie en kunnen onder de aandacht van Unesco worden gebracht?

## ▶ UITDAGINGEN

Welke uitdagingen moet de internationale hogeronderwijs-gemeenschap prioritair aanpakken? Het antwoord op deze vraag kan geïnspireerd zijn op de thematische lijst die Unesco voorstelt maar zijn er ook andere aspecten die Vlaanderen wil vermelden?



# Richtvragen voor debat

## ► AANBEVELINGEN

Voor welke acties moet de internationale hogeronderwijsgemeenschap gemobiliseerd worden in het volgend decennium? Waar moet Unesco prioriteit aan geven? Waar willen wij staan in Vlaanderen/België, in Europa en in de wereld in 2030? Hoe kan het Unescobeleid ons helpen om die doelstellingen te bereiken? Welke acties zouden specifiek voor Vlaamse universiteiten en hogescholen welkom zijn?

